

PLANO DE ENSINO**1 IDENTIFICAÇÃO****CURSO:** PSICOLOGIA**PERÍODO:** III**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 3h**CARGA HORÁRIA SEMESTRAL:** 60h**COMPONENTE CURRICULAR:** Psicologia do Desenvolvimento II**2 EMENTA**

Aspectos biológicos e psicossociais da vida adulta e da velhice. Teorias e enfoques contemporâneos. Trabalho e aposentadoria. Diferentes contextos de envelhecimento. Procedimentos de investigação e considerações éticas.

3 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**COMPETÊNCIA**

Incorporar à sua prática a ciência como sistema de conhecimentos úteis para a vida e base para a sua ação profissional.

HABILIDADES

- ✓ resolver problemas empregando metodologias, métodos, teorias e conceitos científicos da Psicologia e das ciências afins;
- ✓ aplicar o conhecimento adquirido em novos contextos e situações, tendo em conta suas características e limites.
- ✓ empregar os conhecimentos adquiridos, utilizando-os na apropriação de novos conhecimentos.

COMPETÊNCIA

Relacionar-se apropriadamente com clientes, usuários e outros.

HABILIDADES

- ✓ relacionar-se com o outro de modo a propiciar o desenvolvimento de vínculos interpessoais requeridos pela atuação profissional;
- ✓ agir dentro dos limites do papel de psicólogo, levando em conta as demais pessoas envolvidas no trabalho;
- ✓ colaborar no planejamento e tomada de decisão dos clientes, usuários, grupos, movimentos sociais, instituições e outros, dentro dos limites do papel e da atuação do psicólogo.

COMPETÊNCIA

Comunicar-se de forma eficaz e apropriada.

HABILIDADES

- ✓ utilizar diferentes linguagens - visual, sonora, corporal e digital - para se expressar e partilhar informações;
- ✓ fornecer informações compreensivas e objetivas sobre assuntos psicológicos para o público-alvo;
- ✓ agir com empatia e garantir relações equânimes nos contextos em que atua.

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA**UNIDADE I****Psicológico Evolutivo:**

- Apresentação da ementa

PLANO DE ENSINO

- Introdução Adolescência: Desenvolvimento Biossocial • Adolescência; O desenvolvimento Psicossocial.

Principais Teorias do Desenvolvimento

- Desenvolvimento Biossocial do Adolescente • Crescimento Físico
- Desenvolvimento Biossocial do Adolescente
- A Maturação Sexual

UNIDADE II

- Psicologia do Desenvolvimento a fase de transição Jovem Adulto
- Fase adulta jovem Cognitiva
- O Desenvolvimento Biossocial O início da idade Adulta Homeostase, Sexo para o Corpo e Mente.
- Desenvolvimento Biossocial Agressividade e Vida Ativa.
- Desenvolvimento Cognitivo na Vida Adulta Conflito e Compromisso.

UNIDADE III

- Aspectos Biológicos e Psicológicos da vida adulta e da Velhice.
- Conceito: Envelhecimento Psíquico.
- Aspectos da velhice na Saúde Mental e Física.
- Sentimentos: Positivos e Negativos.
- O Envelhecimento na Atualidade.
- Cartilha do Idoso.
- O cuidado da Pessoa Idosa.
- Imagem da Velhice.
- Etapas: Idade Social e idade Psicológica.
- Aspectos Neuropsicológicos do Envelhecimento.
- Envelhecimento Básico.
- Envelhecimento Psicológico.

5 METODOLOGIA

- Exposição dialogada;
- Estudo de conceitos relevantes provenientes da bibliografia; - Discussão em grupo.
- Exercícios práticos dos conceitos observados;
- Utilização de notebook, data show, lousa, pincéis e apagador;
- Discussões de casos, estudo de livros, revistas e outros materiais disponíveis na biblioteca e em websites disponíveis na internet.

6 SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A Avaliação de Desempenho Discente (ADD) será feita levando em consideração o grau em que os objetivos foram ou deixaram de ser alcançados pelo(a) discente. Incide sobre a frequência e a aprendizagem em cada componente curricular obrigatório.

A Avaliação de Desempenho Discente sobre a Frequência (ADDF) realiza-se mediante o comparecimento do(a) discente às ações didático-pedagógicas, sendo obrigatória a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) para que o(a) discente seja considerado(a) aprovado(a) por frequência.

A Avaliação de Desempenho Discente sobre a Aprendizagem (ADDA) realiza-se mediante ações aplicadas com o objetivo de averiguar o nível de formação, aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, competências e habilidades.

PLANO DE ENSINO

A ADDA é constituída de três Avaliações Regulares (AR1, AR2 e AR3), com possibilidade de segundas chamadas, para AR1 e AR2 e de um Exame Final. Portanto, para AR3 não será possível a realização de avaliação de segunda chamada.

Cada Avaliação Regular (AR1, AR2 e AR3) será realizada após ter sido ministrado, aproximadamente, um terço da carga horária semestral, em conformidade com o Calendário Acadêmico da FEST, preferencialmente no horário de aula do professor, produzindo, ao longo do semestre letivo, três notas para cada discente, em cada componente curricular, cujo valor da nota pode variar de zero a dez, admitido o meio ponto.

Cada Avaliações Regular (AR1, AR2 e AR3) deverá constituir-se de duas partes. A primeira parte é composta de uma prova escrita, realizada individualmente e sem consulta, correspondendo a 70% (setenta por cento) da nota, assim distribuída: 06 (seis) questões de múltipla escolha, correspondente à 30% (trinta inteiros por cento) da nota, e 2 (duas) questões discursivas, correspondente à 40% (quarenta inteiros por cento) da nota. A segunda parte, correspondente à 30% (trinta inteiros por cento) da nota, será obtida por meio de outras atividades avaliativas desenvolvidas a critério do(a) docente, realizadas ordinariamente até a semana que antecede a semana de avaliação, conforme Calendário Acadêmico da Fest.

Será admitida avaliação de segunda chamada de uma das avaliações regulares (AR1 ou AR2), operacionalizando-se mediante requerimento formal, conforme norma própria da Fest. Com relação à segunda chamada da primeira parte (prova escrita), esta será realizada no mesmo formato da Avaliação Regular. No tocante à segunda parte (outras atividades avaliativas), esta será realizada a critério do(a) docente, mediante requerimento formulado, impreterivelmente, até a data designada para a realização da segunda chamada da respectiva Avaliação Regular não realizada em conformidade com a data prévia.

Será atribuída a nota zero ao discente que deixar de submeter-se à avaliação prevista, na data fixada, bem como ao que nela utilizar meio fraudulento.

Será considerado aprovado por nota o discente que, ao final das três Avaliações Regulares, alcançar média aritmética simples $((AR1+AR2+R3) / 3)$ igual ou superior a sete (7,0).

O/A discente que, ao final das três Avaliações Regulares alcançar uma média aritmética simples inferior a sete (7,0) e igual ou superior a cinco (5,0), poderá realizar o Exame Final (EF), cujo conteúdo contemplará os assuntos abordados durante todo o semestre letivo. O Exame Final será composto de 10 (dez) questões objetivas, cujo valor da nota pode variar de zero a dez, admitido o meio ponto.

Será considerado aprovado por Exame Final o(a) discente que obtiver nota igual ou superior a sete (7,0).

7 BIBLIOGRAFIA

BÁSICAS

BERGER, Kathleen Stassen. O desenvolvimento da pessoa: do nascimento à terceira idade. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

COLL, César (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Álvaro Marchesi; Jesus. Palácios. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. V.1.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. Desenvolvimento humano. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

COMPLEMENTARES

DELVAL, Juan. *O desenvolvimento psicológico humano*. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

PLANO DE ENSINO

NERI, Anita Liberalesso. *Desenvolvimento e envelhecimento: perspectivas biológicas e sociológicas*. 3. ed. São Paulo: Papirus, 2001.

SKINNER, B. F. *Viva bem a velhice*. São Paulo: Summus, 1985.

Aprovado pelo Colegiado do Curso em seção ordinária do dia 19 de fevereiro de 2019 e, também, em seção ordinária do Conselho Administrativo de 09 de dezembro de 2019.

Imperatriz, 12 de dezembro de 2019