

PLANO DE ENSINO**1 IDENTIFICAÇÃO****CURSO:** PSICOLOGIA**PERÍODO:** II**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 3h**CARGA HORÁRIA SEMESTRAL:** 60h**COMPONENTE CURRICULAR:** Psicologia do Desenvolvimento I**2 EMENTA**

O processo integrado do desenvolvimento infantil em seus aspectos biológico, cognitivo, emocional e social. Principais abordagens teóricas do estudo da criança e do adolescente. O nascimento e os primeiros anos de vida. Adolescência e juventude: a construção social do desenvolvimento. Mudanças biológicas e repercussões psicossociais na adolescência: sexualidade, gênero, identidade grupal e relações familiares. Expectativas sociais e escolha profissional.

3 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**COMPETÊNCIA**

Considerar a ciência como modo de construção de interpretações da realidade, tomando-a como base para o diálogo com a sociedade, levando em conta os seguintes aspectos.

HABILIDADES

- ✓ compartilhar conhecimentos e expressar os próprios pontos de vista de modo explícito e coerente;
- ✓ apresentar ideias de distintos modos, atendendo ao contexto e respeitando as especificidades do interlocutor;
- ✓ analisar criticamente as fontes de informação e contrastar as informações com base em critérios racionais.

COMPETÊNCIA

Trabalhar respeitando a diversidade e mostrar competência cultural.

HABILIDADES

- ✓ atuar tendo como fundamento o conhecimento e a compreensão do contexto histórico, político, social e cultural de clientes, usuários, colegas, grupos, organizações, populações e outros atores;
- ✓ respeitar as diversidades de gênero, sociocultural, étnico-racial, religiosa e outras; e
- ✓ trabalhar de maneira acolhedora, empática e efetiva considerando todas as formas de diversidade.

COMPETÊNCIA

Atuar profissionalmente com base no conhecimento científico acumulado.

HABILIDADES

- ✓ adotar uma orientação baseada em princípios científicos, considerando o seu referencial teórico e epistemológico para realizar avaliações, intervenções, prestação de serviços e outras atividades psicológicas;
- ✓ realizar autocrítica sobre seus valores e crenças e seus impactos sobre o exercício profissional;
- ✓ identificar a necessidade de desenvolvimento profissional em áreas específicas.

PLANO DE ENSINO

4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Psicologia Evolutiva

Conceito e enfoques;
Determinantes do desenvolvimento humano;
O estudo do desenvolvimento como ciência.

Principais Teorias do Desenvolvimento

Teoria Psicanalítica;
Teoria Cognitiva;
Teoria da Aprendizagem;
Teoria Sócio-cultural.

Desenvolvimento fetal e nascimento:

Crescimento físico e desenvolvimento psicomotor.

Desenvolvimento psicológico nos primeiros anos

O desenvolvimento biossocial
O desenvolvimento cognitivo
O desenvolvimento psicossocial

UNIDADE II: Desenvolvimento psicológico na primeira infância: Época de brincar

Crescimento físico e desenvolvimento psicomotor;
O desenvolvimento biossocial;
O desenvolvimento cognitivo;
O desenvolvimento da comunicação, representação e linguagem.

Desenvolvimento na segunda infância:

Crescimento físico e desenvolvimento psicomotor;
O desenvolvimento biossocial;
O desenvolvimento cognitivo;
O desenvolvimento psicossocial;
O papel do ambiente familiar, social e escolar;
Socialização e desenvolvimento de normas.

UNIDADE III: Desenvolvimento na Adolescência

Puberdade;
Desenvolvimento Social;
Desenvolvimento Cognitivo;
Desenvolvimento Psicológico;
Sexualidade, gênero e escolha profissional.

5 METODOLOGIA

1. PROBLEMATIZAÇÃO

Momento de sensibilização. Estreitamento entre a prática social e o conhecimento. Caminho e predisposição para a aprendizagem significativa, considerando os discentes visuais, auditivos e cenestésicos.

Perguntas desafiadoras e motivadoras de curiosidade

PLANO DE ENSINO

Objetivo: selecionar e fazer as principais interrogações, instigando a imaginação. Discutir problemas.

Meta: estimular o maior número possível de perguntas.

Papel docente: desafiar a identificação dos limites e possibilidades do conhecimento, a partir de sua prática social, explicitando a problemática do conteúdo, justificando sua importância, mediante:

- a) Breve roda de discussão, opiniões e crenças;
- b) Perguntas norteadoras.

2. INSTRUMENTALIZAÇÃO

Momento de apropriação. É a introdução ao conhecimento sistemático. Caminho de acesso aos instrumentos científicos.

Conteúdo propriamente dito

Objetivo: responder à problematização, apropriando-se dos conhecimentos.

Meta: Exercitar os instrumentos possibilitadores de construção de conhecimento.

Papel docente: por à disposição dos discentes o conteúdo sistematizado mediante:

- a) Apresentação do conhecimento Científico por meio de ações docentes;
- b) Utilizar recursos necessários à aprendizagem.

3. CATARSE

Momento de significação. É a purificação: compreensão da problematização e instrumentalização.

Elaboração de novos conhecimentos

Objetivo: purificar as informações demonstrando por fala e atitudes o essencial que se compreendeu. Saber expressar os pensamentos, ideias e conceitos.

Meta: Nova posição mental do discente em relação ao conteúdo.

Papel docente: instigar o discente a demonstrar a nova posição mental (= o que aprendeu), mediante:

- a) O aprendente manifesta a nova postural mental por um RESUMO de tudo o que aprendeu;
- b) O aprendente expressa essa síntese através de avaliação oral ou escrita (formal ou informal).

4. SINTÉSE

Momento de formação. É a consolidação da aprendizagem. Crítica ao conhecimento-científico

Prática social final

Objetivo: Expressar a percepção das transformações ocorridas: conceituais, procedimentais e atitudinais.

Meta: Nova produção (oral ou escrita) cultivando a constituição de significados. Novo agir, pensar, fazer.

Papel docente: constar o assumir do discente na nova postura de ação:

- a. Pela nova postura prática, novas atitudes, novas disposições;
- b) Pelo compromisso e pelas ações que o discente se dispõe a executar.

PLANO DE ENSINO

6 SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A Avaliação de Desempenho Discente (ADD) será feita levando em consideração o grau em que os objetivos foram ou deixaram de ser alcançados pelo(a) discente. Incide sobre a frequência e a aprendizagem em cada componente curricular obrigatório.

A Avaliação de Desempenho Discente sobre a Frequência (ADDF) realiza-se mediante o comparecimento do(a) discente às ações didático-pedagógicas, sendo obrigatória a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) para que o(a) discente seja considerado(a) aprovado(a) por frequência.

A Avaliação de Desempenho Discente sobre a Aprendizagem (ADDA) realiza-se mediante ações aplicadas com o objetivo de averiguar o nível de formação, aquisição e desenvolvimento de conhecimentos, competências e habilidades.

A ADDA é constituída de três Avaliações Regulares (AR1, AR2 e AR3), com possibilidade de segundas chamadas, para AR1 e AR2 e de um Exame Final. Portanto, para AR3 não será possível a realização de avaliação de segunda chamada.

Cada Avaliação Regular (AR1, AR2 e AR3) será realizada após ter sido ministrado, aproximadamente, um terço da carga horária semestral, em conformidade com o Calendário Acadêmico da FEST, preferencialmente no horário de aula do professor, produzindo, ao longo do semestre letivo, três notas para cada discente, em cada componente curricular, cujo valor da nota pode variar de zero a dez, admitido o meio ponto.

Cada Avaliações Regular (AR1, AR2 e AR3) deverá constituir-se de duas partes. A primeira parte é composta de uma prova escrita, realizada individualmente e sem consulta, correspondendo a 70% (setenta por cento) da nota, assim distribuída: 06 (seis) questões de múltipla escolha, correspondente à 30% (trinta inteiros por cento) da nota, e 2 (duas) questões discursivas, correspondente à 40% (quarenta inteiros por cento) da nota. A segunda parte, correspondente à 30% (trinta inteiros por cento) da nota, será obtida por meio de outras atividades avaliativas desenvolvidas a critério do(a) docente, realizadas ordinariamente até a semana que antecede a semana de avaliação, conforme Calendário Acadêmico da Fest.

Será admitida avaliação de segunda chamada de uma das avaliações regulares (AR1 ou AR2), operacionalizando-se mediante requerimento formal, conforme norma própria da Fest. Com relação à segunda chamada da primeira parte (prova escrita), esta será realizada no mesmo formato da Avaliação Regular. No tocante à segunda parte (outras atividades avaliativas), esta será realizada a critério do(a) docente, mediante requerimento formulado, impreterivelmente, até a data designada para a realização da segunda chamada da respectiva Avaliação Regular não realizada em conformidade com a data prévia.

Será atribuída a nota zero ao discente que deixar de submeter-se à avaliação prevista, na data fixada, bem como ao que nela utilizar meio fraudulento.

Será considerado aprovado por nota o discente que, ao final das três Avaliações Regulares, alcançar média aritmética simples $((AR1+AR2+R3) / 3)$ igual ou superior a sete (7,0).

O/A discente que, ao final das três Avaliações Regulares alcançar uma média aritmética simples inferior a sete (7,0) e igual ou superior a cinco (5,0), poderá realizar o Exame Final (EF), cujo conteúdo contemplará os assuntos abordados durante todo o semestre letivo. O Exame Final será composto de 10 (dez) questões objetivas, cujo valor da nota pode variar de zero a dez, admitido o meio ponto.

Será considerado aprovado por Exame Final o(a) discente que obtiver nota igual ou superior a sete (7,0).

PLANO DE ENSINO

7 BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BIAGGIO, Ângela M. Brasil. *Psicologia do desenvolvimento*. 21.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

PAPALIA, Diane E. et. al. *Desenvolvimento humano*. 12.ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

SHAFFER, David R. *Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

COMPLEMENTAR:

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Alvaro(org.) *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. 3 v.

GALVÃO, Izabel. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. 18.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

RAPPAPORT, Clara Regina; RAPPAPORT, Clara Regina (Coord.). *Psicologia do desenvolvimento: teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais*. São Paulo: Epu, 2007. V.1.

Aprovado pelo Colegiado do Curso em seção ordinária do dia 19 de fevereiro de 2019 e, também, em seção ordinária do Conselho Administrativo de 09 de dezembro de 2019.

Imperatriz, 12 de dezembro de 2019